МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в сфере реабилитации лиц с различными отклонениями здоровья, аномалиями развития, разной степенью утраты трудоспособности и самообслуживания, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практики: Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, Производственная практика, преддипломная практика.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

основные законы естественнонаучных дисциплин;

закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Уметь:

применять основные законы естественнонаучных дисциплин;

Иметь опыт:

понятийно-категориальным аппаратом естественнонаучных дисциплин;

навыками профилактики негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1. Знает: *основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;* наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; *особенности реабилитации при различных видах инвалидности;* основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. ОПК-8.2. Умеет: *выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;* использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации. ОПК-8.3. Имеет опыт: *применения профессиональной терминологии;* владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; обобщения и анализа полученных результатов

		тестирования; владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; работы на физиотерапевтическом оборудовании.
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1. Знает: *функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма; способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.* ОПК-9.2. Умеет: *формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;* дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;*оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.* ОПК-9.3. Имеет опыт: *создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; применения*

		методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1. Знает: *факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия;* виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. ОПК-10.2. Умеет: *определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;* подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в

		состоянии здоровья (включая инвалидов). ОПК-10.3. Имеет опыт: *практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).*

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; особенности реабилитации при различных видах инвалидности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма; способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3);

факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия (ОПК-10 (индикаторы – 1, 2, 3);

Уметь:

выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3);

определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия (ОПК-10 (индикаторы – 1, 2, 3);

Иметь опыт:

применения профессиональной терминологии (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализа

полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3);
практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-10 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3зачётных единиц (81 час.)
Контактная работа 31,75 час.
Самостоятельная работа 49,25 час.
Практическая подготовка 60 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	7,5	49,25
Практические занятия	24	
Зачёт	0,25	
Всего	31,75	49,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81час.)
Контактная работа 13,75 час.
Самостоятельная работа 67,25 час.
Практическая подготовка 44 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	64,5
Практические занятия	9	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	13,75	67,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Определение реабилитации, её цели и виды. Принципы реабилитации.	8	1,5	-	4,5[ПП]	8	
2.	Международный опыт реабилитации. Социальные институты и структура реабилитации в России. Организация работы реабилитационных учреждений.	8	1,5	-	4,5[ПП]	9,5	
3.	Определение инвалидности, её виды. Основы медико-социальной экспертизы.	8	1,5	-	4,5[ПП]	11[ПП]	Текущий контроль (тестирование)
4.	Медицинские методы и средства реабилитации. Средства физической реабилитации.	8	1,5[ПП]		4,5[ПП]	11[ПП]	
5.	Понятие о реабилитационном потенциале и его уровнях. Понятие о реабилитационной программе, основная документация.	8	1,5[ПП]		6[ПП]	11[ПП]	Текущий контроль (тестирование)
ИТОГО			7,5	-	24	49,5	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
6.	Определение реабилитации, её	5	0,5	-	1,5[ПП]	11	

	цели и виды. Принципы реабилитации.						
7.	Международный опыт реабилитации. Социальные институты и структура реабилитации в России. Организация работы реабилитационных учреждений.	5	0,5	-	1,5ПП	11,5	
8.	Определение инвалидности, её виды. Основы медико-социальной экспертизы.	5	0,5	-	1,5ПП	14ПП	
9.	Медицинские методы и средства реабилитации. Средства физической реабилитации.	5	1,5ПП		1,5ПП	14ПП	
10.	Понятие о реабилитационном потенциале и его уровнях. Понятие о реабилитационной программе, основная документация.	5	1,5ПП		3ПП	14ПП	Текущий контроль (тестирование)
ИТОГО			4,5	-	9	64,5	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Определение реабилитации, её цели и виды. Принципы реабилитации.

Основные медико-социальные категории: здоровье, болезнь, третье состояние, инвалидность, качество жизни. Понятие об адаптации, реадаптации, рекреации, реабилитации, абилитации. Понятие о комплексной реабилитации, её целях и социальном значении. Классификация видов реабилитации.

Принципы реабилитации: раннее начало и комплексность, индивидуализация и социальная направленность, этапность, непрерывность и преемственность, использование средств контроля. Педагогические принципы лечебно-восстановительной тренировки.

Тема 2. Международный опыт реабилитации. Социальные институты и структура реабилитации в России. Организация работы реабилитационных учреждений.

Краткая история и международный опыт реабилитации. Основные международные документы, регламентирующие права инвалидов. Критерии ООН для оценки политики стран в отношении инвалидов. Основные тенденции развития социально-медицинской реабилитации в развитых странах мира. Структура системы реабилитации в России: органы государственной власти, местного самоуправления, органы исполнительной власти, бюджетные реабилитационные учреждения, негосударственные учреждения и организации (общества инвалидов, профсоюзные, партийные, церковные, частные и т.д.).

Законодательная и нормативная база охраны здоровья и реабилитации в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта. Основные виды реабилитационных учреждений в России. Состав учреждений при трех- и четырехэтапной

реабилитации. Структура реабилитационных центров. Функциональные обязанности и нормирование работы специалистов реабилитационных учреждений.

Тема 3. Определение инвалидности, её виды. Основы медико-социальной экспертизы.

Понятие об инвалидности, её причины и последствия. Понятие «лицо с ограниченными возможностями», категории инвалидов. Классификация видов инвалидности. Первая группа инвалидности, её критерии. Вторая группа инвалидности, её критерии. Третья группа инвалидности, её критерии. Понятие о медико-социальной экспертизе (МСЭ). Основные задачи медико-социальной экспертизы. Организация экспертизы стойкой нетрудоспособности. Функции медико-социально - экспертной комиссии (МСЭК). Структура МСЭК. Порядок направления и освидетельствования больных на МСЭК.

Тема 4. Классификация средств реабилитации. Медицинские методы и средства реабилитации. Средства физической реабилитации.

Классификация средств реабилитации: медицинские, физические, педагогические, психологические, социальные, профессиональные.

Методы и средства медицинской реабилитации: восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование. Средства физической реабилитации: лечебная гимнастика, массаж, закаливание, рациональный двигательный режим, гигиена поз и движений. Использование физических и курортных факторов в реабилитации.

Тема 5.Понятие о реабилитационном потенциале, его уровнях.

Понятие о реабилитационной программе, основная документация.

Понятие об индивидуальной программе реабилитации. Основные разделы индивидуальной программы реабилитации: медицинская, социальная и профессиональная программы реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации. Основные разделы карты индивидуальной программы реабилитации: паспортные данные, данные о профессии, социально-экономические данные, данные об инвалидности, клинический диагноз, социально-психологический статус, реабилитационный потенциал и прогноз, программа реабилитации, заключение о выполнении программы реабилитации.

Понятие об индивидуальной программе реабилитации. Основные разделы индивидуальной программы реабилитации: медицинская, социальная и профессиональная программы реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации. Основные разделы карты индивидуальной программы реабилитации: паспортные данные, данные о профессии, социально-экономические данные, данные об инвалидности, клинический диагноз, социально-психологический статус, реабилитационный потенциал и прогноз, программа реабилитации, заключение о выполнении программы реабилитации.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- подготовка к текущему контролю знаний (тестирование);
- выполнение заданий семестрового плана самостоятельной работы: кейс-задача, практико-ориентированное задание;
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестирования с применением балльно-рейтинговой системы (для очной формы обучения).

Очная форма обучения.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, вопросы для собеседования и кейс-задача. Кейс-задача выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 10 минут, ответ на один теоретический вопрос и кейс-задачу предъявляются в устной форме. Список вопросов для собеседования выдается студентам не позднее, чем за 10 дней до зачета.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 20 баллов – за письменное тестирование, 5 баллов – за устный ответ при собеседовании и 5 баллов – за выполнение кейс-задачи.

Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **1 балл.**

Устный ответ на один из вопросов собеседования оценивается максимум в **5 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области общей патологии и тератологии.

Кейс-задача выполняется в процессе подготовки к зачету. Задание студенты получают на зачете и дают устный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение кейс-задачи – 5 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

1. Правильность выполнения задания
2. Аргументированность собственной точки зрения.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает оценку «зачтено» на зачете:

Знать:

функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма; способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.

Уметь:

формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.

Иметь опыт:

создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.

Очная форма обучения.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
««Комплексная реабилитация больных и инвалидов»» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения.

На зачете по дисциплине ««Комплексная реабилитация больных и инвалидов»» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), вопросы для собеседования (базовый уровень) и кейс-задача (повышенный уровень).

На зачете используется письменная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачете в течение 20 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценки:

Вопросы для собеседования оцениваются в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Информация с фактической стороны в целом представлена верно. 2. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Студент уверенно иллюстрирует свой ответ примерами.	5 баллов
5. Информация с фактической стороны в целом представлена верно, но имеются небольшие неточности. 6. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 7. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом, имеются небольшие неточности. 8. Приводятся примеры на основные теоретические положения.	4 балла
1. Информация с фактической стороны в целом представлена верно, но имеются существенные неточности. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении ответа. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.	3-2
1. Информация с фактической стороны представлена неверно. 2. Ответ выстроен с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	1-0 балл

Кейс-задачи выполняется студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок;	5 баллов

2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале (заочная форма обучения):

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»»(заочная форма обучения)

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	23-25 балла	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений по физической культуре / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - Москва : БИНОМ, 2010. - 448 с.
2. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. – Кемерово : Кемеровский

государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526. – Текст : электронный.

3. Физическая реабилитация : учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : в 2 т. Т. 1 / С. Н. Попов [и др.] ; под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 288 с.

- дополнительная литература:

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.
2. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова ; Псковский гос. пед. университет им. С. М. Кирова. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Академический Проект : Фонд "Мир", 2005. - 560 с.
3. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083. – ISBN 978-5-394-02719-2. – Текст : электронный.
4. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / В. А. Лисовский [и др.]. - Москва : Советский спорт, 2004. - 320 с
5. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Т. В. Зозули. - Москва : Академия, 2005. - 304 с.
6. Лечебная физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. С. Н. Попова. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 416 с.
7. Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп : учебное пособие / В. С. Штоколок, Н. А. Дубровина, Л. А. Боярская, А. А. Токмаков ; под общ. ред. В. С. Штоколка. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 139 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696148. – ISBN 978-5-7996-2322-7. – Текст : электронный.
8. Руденко, А. М. Социальная реабилитация : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Москва : Дашков и К, 2012. - 320 с.
9. Федорова, Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 171 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277154. – Текст : электронный.
10. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов / Л.С. Хорошилова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894 . – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Здоровье людей [Электронный ресурс] / http://www.mhealth.ru
2. Медицинский справочник [Электронный ресурс] / http://www.meddocs.ru
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / http://www.pedlib.ru

4. Виды реабилитации детей-инвалидов. Режим доступа: https://proinvalid.ru/reabilitatsiya/vidy-dlya-detej-invalidov
5. Лучшие виды и методы реабилитации детей инвалидов в профессиональных центрах и домашних условиях. Режим доступа: https://https://dp3.ru/lechenie/luchshie-vidy-i-metody-reabilitatsii-detej-invalidov-v-professionalnyh-tsentrah-i-domashnih-usloviyah.html
6. Правила реабилитации детей-инвалидов. Режим доступа: https://https://doorinworld.ru/publikaczii/pravila-reabilitatsii-detey-invalidov

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Уткин, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат медицинских наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1.**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

План практических занятий:

Тема 1. Определение реабилитации, её цели и виды.

1. Основные медико-социальные категории: здоровье, болезнь, третье состояние.
2. Инвалидность, качество жизни.
3. Понятие об адаптации, реадаптации, рекреации, реабилитации, абилитации.
4. Понятие о комплексной реабилитации, её целях и социальном значении.
5. Классификация видов реабилитации.

А) Основная литература, рекомендуемая к занятию

1. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений по физической культуре / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - Москва : БИНОМ, 2010. - 448 с.

2. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

3. Б) Дополнительная литература

1. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / В. А. Лисовский [и др.]. - Москва : Советский спорт, 2004. - 320 с.
2. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Т. В. Зозули. - Москва : Академия, 2005. - 304 с.

Тема 2. Принципы реабилитации.

1. Принципы реабилитации: раннее начало и комплексность.
2. Индивидуализация и социальная направленность
3. Этапность, непрерывность и преемственность.
4. Использование средств контроля.
5. Педагогические принципы лечебно-восстановительной тренировки.

А) Основная литература, рекомендуемая к занятию

4. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений по физической культуре / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - Москва : БИНОМ, 2010. - 448 с.

5. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

6. Б) Дополнительная литература

3. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / В. А. Лисовский [и др.]. - Москва : Советский спорт, 2004. - 320 с.
4. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Т. В. Зозули. - Москва : Академия, 2005. - 304 с.

Тема 3. Международный опыт реабилитации. Социальные институты и структура реабилитации в России.

1. Краткая история и международный опыт реабилитации.

2. Основные международные документы, регламентирующие права инвалидов. Критерии ООН для оценки политики стран в отношении инвалидов.
3. Основные тенденции развития социально-медицинской реабилитации в развитых странах мира.
4. Структура системы реабилитации в России:
5. Органы государственной власти, местного самоуправления, органы исполнительной власти,
6. Бюджетные реабилитационные учреждения, негосударственные учреждения и организации (общества инвалидов, профсоюзные, партийные, церковные, частные и т.д.).

А) Основная литература, рекомендуемая к занятию

1. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений по физической культуре / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - Москва : БИНОМ, 2010. - 448 с.
2. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

Б) Дополнительная литература

1. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / В. А. Лисовский [и др.]. - Москва : Советский спорт, 2004. - 320 с.
2. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Т. В. Зозули. - Москва : Академия, 2005. - 304 с.

Тема 4. Организация работы реабилитационных учреждений.

1. Законодательная и нормативная база охраны здоровья и реабилитации в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта.
2. Основные виды реабилитационных учреждений в России.
3. Состав учреждений при трех- и четырехэтапной реабилитации.
4. Структура реабилитационных центров.
5. Функциональные обязанности и нормирование работы специалистов реабилитационных учреждений.

А) Основная литература, рекомендуемая к занятию

1. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений по физической культуре / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - Москва : БИНОМ, 2010. - 448 с.
2. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

Б) Дополнительная литература

1. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / В. А. Лисовский [и др.]. - Москва : Советский спорт, 2004. - 320 с.
2. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Т. В. Зозули. - Москва : Академия, 2005. - 304 с.

Тема 5. Определение инвалидности, её виды. Основы медико-социальной экспертизы.

1. Понятие об инвалидности, её причины и последствия.

2. Понятие «лицо с ограниченными возможностями», категории инвалидов. Классификация видов инвалидности.
3. Первая группа инвалидности, её критерии.
4. Вторая группа инвалидности, её критерии.
5. Третья группа инвалидности, её критерии. Понятие о медико-социальной экспертизе (МСЭ).
6. Основные задачи медико-социальной экспертизы.
7. Организация экспертизы стойкой нетрудоспособности.
8. Функции медико-социально - экспертной комиссии (МСЭК).
9. Структура МСЭК.
10. Порядок направления и освидетельствования больных на МСЭК.

А) Основная литература, рекомендуемая к занятию

1. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений по физической культуре / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - Москва : БИНОМ, 2010. - 448 с.
2. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

3. Б) Дополнительная литература

1. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / В. А. Лисовский [и др.]. - Москва : Советский спорт, 2004. - 320 с. *29 экз.*
2. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Т. В. Зозули. - Москва : Академия, 2005. - 304 с. *13 экз.*

Тема 6. Классификация средств реабилитации. Медицинские методы и средства реабилитации. Средства физической реабилитации.

1. Классификация средств реабилитации: медицинские, физические, педагогические, психологические, социальные, профессиональные.
2. Методы и средства медицинской реабилитации:
3. Восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование.
4. Средства физической реабилитации:
5. Лечебная гимнастика, массаж, закаливание,
6. Рациональный двигательный режим, гигиена поз и движений.
7. Использование физических и курортных факторов в реабилитации.

А) Основная литература, рекомендуемая к занятию

1. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений по физической культуре / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - Москва : БИНОМ, 2010. - 448 с.
2. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

Б) Дополнительная литература

1. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / В. А. Лисовский [и др.]. - Москва : Советский спорт, 2004. - 320 с.
2. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Т. В. Зозули. - Москва : Академия, 2005. - 304 с.

Тема 7. Понятие о реабилитационном потенциале, его уровнях.

1. Понятие об индивидуальной программе реабилитации.
2. Основные разделы индивидуальной программы реабилитации: медицинская, социальная и профессиональная программы реабилитации.
3. Карта индивидуальной программы реабилитации.
4. Основные разделы карты индивидуальной программы реабилитации: паспортные данные, данные о профессии, социально-экономические данные, данные об инвалидности.
5. Клинический диагноз, социально-психологический статус.
6. Реабилитационный потенциал и прогноз.
7. Программа реабилитации, заключение о выполнении программы реабилитации.

А) Основная литература, рекомендуемая к занятию

1. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений по физической культуре / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - Москва : БИНОМ, 2010. - 448 с.
2. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.
3. **Б) Дополнительная литература**
4. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / В. А. Лисовский [и др.]. - Москва : Советский спорт, 2004. - 320 с.
5. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Т. В. Зозули. - Москва : Академия, 2005. - 304 с.

Тема 8. Понятие о реабилитационной программе, основная документация.

1. Понятие об индивидуальной программе реабилитации.
2. Основные разделы индивидуальной программы реабилитации: медицинская, социальная и профессиональная программы реабилитации.
3. Карта индивидуальной программы реабилитации.
4. Основные разделы карты индивидуальной программы реабилитации: паспортные данные, данные о профессии, социально-экономические данные, данные об инвалидности,
5. Заключение о выполнении программы реабилитации.

А) Основная литература, рекомендуемая к занятию

1. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений по физической культуре / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - Москва : БИНОМ, 2010. - 448 с.
2. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

Б) Дополнительная литература

1. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / В. А. Лисовский [и др.]. - Москва : Советский спорт, 2004. - 320 с.

2. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Т. В. Зозули. - Москва : Академия, 2005. - 304 с.

Вопросы для собеседования:

1. Основные медико-социальные категории: здоровье, болезнь, третье состояние, инвалидность, качество жизни.
2. Понятие об адаптации, реадаптации, рекреации, реабилитации, абилитации.
3. Понятие о комплексной реабилитации, её целях и социальном значении.
4. Классификация видов реабилитации.
5. Принципы реабилитации: раннее начало и комплексность.
6. Принципы реабилитации: индивидуализация и социальная направленность.
7. Принципы реабилитации: этапность, непрерывность и преемственность.
8. Принципы реабилитации: использование средств контроля.
9. Педагогические принципы лечебно-восстановительной тренировки.
10. Краткая история и международный опыт реабилитации.
11. Основные международные документы, регламентирующие права инвалидов.
12. Критерии ООН для оценки политики стран в отношении инвалидов.
13. Структура системы реабилитации в России: государственные и негосударственные учреждения.
14. Структура реабилитационных центров.
15. Понятие об инвалидности, её причины и последствия.
16. Понятие ««лицо с ограниченными возможностями», категории инвалидов.
17. Классификация видов инвалидности
18. Первая группа инвалидности, её критерии.
19. Вторая группа инвалидности, её критерии.
20. Третья группа инвалидности, её критерии.
21. Организация экспертизы стойкой нетрудоспособности. Функции МСЭК.
22. Классификация средств реабилитации.
23. Понятие о медицинской реабилитации, ее методы и средства: восстановительная терапия.
24. Понятие о медицинской реабилитации, её методы и средства: реконструктивная хирургия, протезирование.
25. Понятие о физической реабилитации, её средствах: лечебная гимнастика, массаж.
26. Понятие о физической реабилитации, её средствах: закаливание, рациональный двигательный режим, гигиена поз и движений
27. Использование физических и курортных факторов в реабилитации.
28. Понятие о педагогической и психологической реабилитации, используемых средствах.
29. Понятие о социальной и профессиональной реабилитации, используемых средствах.
30. Понятие о реабилитационном потенциале.
31. Понятие о многомерном реабилитационном диагнозе.
32. Понятие о социальном диагнозе.
33. Психологические факторы реабилитационного потенциала.
34. Понятие об индивидуальном реабилитационном потенциале, его степенях.

35.Уровни реабилитационного потенциала.
36.Понятие об индивидуальной программе реабилитации, её разделах.
37.Карта индивидуальной программы реабилитации, её разделы.

Кейс-задания:

Кейс-задание 1. Рабочий слесарной мастерской 32 лет в связи с травмой нижней конечности находится на листке нетрудоспособности с 5.01. по 7.08. Прогноз при интенсивной реабилитации благоприятный.

Что необходимо сделать после истечения максимального срока выдачи листка нетрудоспособности, если состояние нетрудоспособности останется?

Кейс-задание 2. К участковому терапевту после отработанной смены обратился пациент с жалобами на боль в горле и высокую температуру. Врач осмотрел пациента и поставил диагноз «ОРВИ».

С какого дня следует выдать пациенту листок нетрудоспособности?

Кейс-задание 3. Рабочий завода, работавший во вторую смену, почувствовал вечером 15.09. боли в области сердца. Фельдшер здравпункта счел нужным освободить его от работы и выдал справку. Утром рабочий пришел на прием к цеховому терапевту. Врач признал пациента нетрудоспособным. Нетрудоспособность длилась 18 дней.

Как оформить листок нетрудоспособности?

Кейс-задание 4. Служащему, страдающему пояснично-крестцовым радикулитом, было рекомендовано санаторно-курортное лечение. В ноябре он приобрел путевку на курорт сроком на 24 дня.

Имеет ли право служащий на получение листка нетрудоспособности для санаторно-курортного лечения?

Кейс-задание 5.Рабочий по пути с работы домой получил травму – перелом лодыжки. Ему была оказана неотложная помощь в травматологическом пункте. Рабочий был нетрудоспособен с 1.06 по 12.07.

Как оформить нетрудоспособность в данном случае?

Кейс-задание 6. Работающий инвалид 3 группы, проживающий в городе N, 16 апреля медицинским учреждением был направлен на протезирование в стационар межрегионального специализированного Центра. На время проезда в Центр ему был выдан листок нетрудоспособности на 2 дня. В стационаре он провел 8 дней. Время проезда к месту жительства также составило 2 дня.

Как выдать и оформить листок нетрудоспособности?

Кейс-задание 7. Рабочий А., 28 лет, 19 февраля, находясь в ежегодном оплачиваемом отпуске, получил травму (закрытый перелом нижней челюсти) и был доставлен в стационар, где находился до 24 февраля включительно, после чего был выписан на амбулаторное лечение по месту жительства. Врач-стоматолог районной поликлиники осуществлял наблюдение и лечение больного до 11 марта.

Как оформить нетрудоспособность рабочего А.?

Кейс-задание 8. Рабочий Г. получил тяжелую травму на производстве, случай был признан в результате расследования страховым. Пациент лечился в стационаре с 1 марта по 28 апреля, затем был выписан на амбулаторное лечение и через 2 недели по путевке направлен на реабилитацию в санаторий на 24 дня.

Как в этом случае должен быть оформлен листок нетрудоспособности рабочего Г.?

Кейс-задание 9. Рабочий А., 50 лет, с переломом бедра был нетрудоспособен в течение 5 месяцев (с 10 февраля по 27 марта лечился в травматологическом отделении, а затем амбулаторно по 9 июля). 10 июля бригадой скорой помощи был госпитализирован с диагнозом «Острый инфаркт миокарда». Стационарное лечение продолжалось до 1 августа.

Как оформить его нетрудоспособность?

Кейс-задание 10. Больной Т., 59 лет, крановщик. В течение 3 лет отмечает повышение АД до 180/110 мм рт. ст., на фоне лечения АД снижается до 150/90 мм рт. ст. За последние полгода в третий раз доставлен машиной скорой помощи в стационар с сильными головными болями, тошнотой, рвотой, понижением зрения, понижением силы в левой кисти. При осмотре АД=200/120 мм рт. ст., пульс 60 уд. в мин. На ЭКГ: признаки гипертрофии и перегрузки левого желудочка. Невропатолог отмечает легкие явления преходящего нарушения мозгового кровообращения.

Нуждается ли в направлении в бюро МСЭ?

Кейс-задание 11. Больной К., 58 лет, грузчик. Выписан из стационара на 50-е сутки лечения по поводу инфаркта миокарда с зубцом Q переднебоковой стенки левого желудочка, осложненного отеком легких, нарушениями ритма по типу частой желудочковой экстрасистолии. При расширении двигательного режима сохраняются признаки сердечной недостаточности, приступы стенокардии 4-6 раз в сутки при ходьбе на 200-400 метров.

Каков трудовой прогноз у этого пациента? Нуждается ли он в направлении в бюро МСЭ?